

# Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa

2018/2019

## 1.- INTRODUCCIÓ

L'ESO és una etapa educativa complexa en la mesura que combina un caràcter terminal i propedèutic. El sistema escolar té la missió de preparar l'alumnat per a l'èxit de les competències clau. Això implica, necessàriament un model d'educació comprensiva, que ha d'instaurar sistemes estables, àgils i eficaços d'atenció a la diversitat d'interessos, ritmes d'aprenentatge, capacitats,...

L'atenció a la diversitat, apareix com un conjunt de mesures de personalització de l'ensenyança que s'organitzen entorn de dos dimensions: la concreció progressiva, entesa com a mesures personalitzades que avancen des de les de tipus genèric a les de caràcter individual; i el tipus de variables del procés educatiu entorn de les quals s'adopten les mesures: el currículum, l'organització escolar, la dotació de recursos i l'orientació i tutoria

En este sentit, les necessitats educatives més freqüents que planteja l'alumnat es manifesten entorn de dos grups:

- Necessitats associades a determinades condicions de la història escolar i familiar de l'alumnat (inadaptació social, abandó, famílies desestructurades, ...)
- Necessitats vinculades tant a problemes en el desenvolupament com a dificultats d'aprenentatge.

Per tot això, atés que la finalitat de l'educació és garantir l'accés de tot l'alumnat al nivell més alt possible de coneixements, formació i cultura, és necessari atendre estes necessitats educatives, perquè cada alumne i cada alumna progresse i aconseguisca els objectius generals i les competències clau amb el major grau possible de participació en les activitats.

## 2. MARC LEGAL.

- 11 novembre de 1994. Procediment de dictamen.
- 18 juny 1999, Atenció a la Diversitat.
- 14 juliol 1999 Altes Capacitats.
- 4 juliol 2001. Compensatòria.
- 14 de març 2005, NEE en l'ESO.
- Article 121 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, de Millora de la Qualitat Educativa.
- 15 de maig de 2006 Avaluació PS.
- Article 16 del REIAL DECRET LEGISLATIU 1/2013, de 29 de novembre.
- Article 16 del DECRET 108/2014, de 4 de juliol.
- DECRET 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana
- Article 11. Aspectes generals de l'atenció a la diversitat.
- DECRET 104/2018, DE 27 DE JULIOL, DEL Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.



- RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana. [2018/5664]

Segons aquesta normativa, els centres docents disposaran d'un pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa, que formarà part del projecte educatiu del centre. Aquest pla inclourà:

- Mesures de suport i reforç.
- Adaptacions del currículum
- Adaptacions d'accés al currículum.
- Mesures d'atenció a l'alumnat amb altes capacitats.
- Mesures d'atenció a l'alumnat amb assignatures pendents
- Programes específics autoritzats en el centre.

Per a garantir açò, el centre comptarà amb l'adequada organització escolar i realitzaran les adaptacions i diversificacions curriculars precises per a facilitar a tot l'alumnat la consecució dels fins establits.

1. Alumnat que presenta necessitats educatives especials. Aquell que requerisca, per un període de la seua escolarització o al llarg de tota ella, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitat o trastorns greus de conducta.
2. Alumnat amb altes capacitats Intel·lectuals. S'adoptaran les mesures necessàries per a identificar l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals i valorar de les seues necessitats adoptant els plans d'actuació adequats.
3. Alumnat d'integració tardana en el sistema educatiu. L'escolarització es realitzarà atenent a les seues circumstàncies, coneixements, edat i historial acadèmic, de manera que es pugua incorporar al curs més adequat a les seues característiques i coneixements previs, amb els suports oportuns, i d'esta manera continuar amb profit la seua educació. Es podran desenvolupar programes específics per a l'alumnat que presente greus carències lingüístiques o en les seues competències o coneixements bàsics, a fi de facilitar la seua integració en el curs corresponent. El desenvolupament d'estos programes serà en tot cas simultani a l'escolarització de l'alumnat en els grups ordinaris, conforme al nivell i evolució del seu aprenentatge.

4. L'alumnat nouvingut també segueix un protocol per tal de ser atés, seguint les indicacions legals a tal efecte. Tres membres del professorat se n'ocupen de fer totes les gestions i els o les tutors o tutores en fan el seguiment.

El centre ha d'estar preparat per a respondre estes necessitats, establint les mesures adequades i optimitzant la qualitat del procés d'ensenyança / aprenentatge. Les mesures que donaran resposta a totes estes necessitats configuren el PADIE.

### CROQUIS DEL PROGRAMA

#### Pla d'Atenció a la diversitat I INCLUSIÓ EDUCATIVA

Mesures Generals	Mesures específiques
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Concreció del currículum</b></li> </ul>	<b>ACIS</b>
1. Grau d'adquisició de les competències. Objectius d'àrea o matèria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Distància amb el currículum de referència serà com a mínim d'un cicle.</li> <li>Decisió del conjunt del professorat.</li> <li>Prèvia audiència dels pares.</li> </ul>
2. Continguts bàsics i complementaris. Activitats i metodologia diversa per a desenvolupar un mateix contingut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptacions d'Accés al currículum.</li> </ul>
3. Programacions dels Ds.Ds base de totes les mesures extraordinàries.	<b>PROGRAMES</b>
4. Pla específic personalitzat per a l'alumnat que no promociona de curs.	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Organització de l'opcionalitat</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PFPB: Programa de Formació Professional Bàsica (1r i 2n), Administratiu i Vehícles.</li> </ul>
1. Desenvolupar objectius generals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PMAR: Programa de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment.</li> </ul>
2. Reforçar aprenentatges bàsics.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PR4: Programa de Reforç de 4t.</li> </ul>
3. Afavorir la transició a la vida activa.	
4. Reforçar l'oferta curricular.	
5. Orientar en la presa de decisió.	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reforç.</b></li> </ul>	
1. Propostes en la 3a avaluació.	
2. Àrees de Matemàtiques, Castellà i Valencià.	
3. Els Ds.Ds. elaboraran la programació.	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Orientació educativa i Professional.</b></li> </ul>	
P.A.T.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaluacions psicopedagògiques.</li> </ul>
P.A.M.	

### 3.- MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

#### 3.1. Mesures Generals

##### 3.1.1. Concreció del currículum en E.S.O.

La programació transformarà les intencions educatives en una proposta coherent d'activitat en l'aula. En ella cada Departament Didàctic ha de determinar:

1. La gradació dels objectius de l'àrea i la seua relació amb els objectius generals d'etapa i les competències bàsiques.
2. La selecció organització i seqüència dels continguts de cada àrea o matèria i la distinció entre els continguts bàsics per a un desenvolupament adequat dels objectius de l'àrea o matèria d'acord amb els criteris d'avaluació i els continguts complementaris: d'ampliació i reforç, per a l'alumnat que ho necessite.  
Estos continguts seran de tres tipus: Conceptuals: conceptes, fets i principis, procedimentals i actitudinals: actituds, normes i valors.
3. Metodologia. La programació inclourà la metodologia didàctica, ajustada als criteris metodològics de caràcter general i als principis específics de cada àrea o matèria i contemplarà:
  - a) Diferents activitats i estratègies per a un mateix contingut, criteris d'avaluació i instruments més adequats.
  - b) Materials i recursos didàctics diversos
  - c) Distintes formes d'agrupament
4. Les Programacions seran la base de totes les mesures extraordinàries. El professorat realitzarà les Adaptacions Curriculars necessàries des de la seua programació didàctica per a l'alumnat que ho necessite.
5. La programació concretarà els procediments i instruments per a realitzar l'avaluació inicial, els criteris d'avaluació i els criteris per a qualificació entesa com a avaluació sumativa.
6. Les programacions integraran l'educació en valors en coherència amb el P.E.C.
7. Pla Específic Personalitzat, per a l'alumnat que no promociona de curs.

##### 3.1.2. Organització de l'opcionalitat.

Les optatives s'introdueixen en el currículum en un moment en què els interessos de l'alumnat es manifesten de forma diferenciada, tenen com a finalitat conciliar la formació comuna i l'atenció a la diversitat permetent adaptar els processos d'ensenyança/aprenentatge a la complexitat pròpia de l'etapa.

L'oferta de matèries optatives haurà d'ajustar-se als criteris següents

1. Adequar-se a les característiques del centre i a la diversitat de l'alumnat.
2. Contribuir a la consecució dels Objectius Generals d'etapa i les Competències clau a través de continguts diferents.

3. Contribuir a la normalització lingüística.
4. Reforçar aprenentatges bàsics.
5. Afavorir la incorporació de l'alumnat a la vida activa.
6. Contribuir a Orientar l'elecció dels cicles formatius de grau mitjà o de les modalitats de batxillerat.

La impartició de matèries optatives corresponents a les matèries instrumentals tindrà com a finalitat que l'alumne/a que ho precise rebrà suport a les seues dificultats d'aprenentatge en Castellà: llengua i Literatura, València: Llengua i Literatura i Matemàtiques.

### 3.1.3. Activitats de reforç en l'aula de PT.

Dins de Programa de Transició entre l'Ensenyança Primària i l'Ensenyança Secundària Obligatòria, és a dir entre l'IES Joan Fuster i els CEliP adscrits, una de les qüestions bàsiques és l'atenció a alumnat amb n.e.a.e i el transvasament d'informació.

Una primera proposta de l'alumnat susceptible de reforç es realitzarà per part dels tutors de 6t de E.P. i serà recollida junt amb els informes corresponents per part del Departament d'Orientació de l'IES, durant el segon trimestre del curs anterior. Aquestes propostes, i qualsevol altra, seran estudiades pel professorat del grup a què està adscrit l'alumnat ja en l'IES, i pel Departament d'Orientació. Durant l'avaluació zero es decidirà la seua inclusió o no en l'aula de PT i s'iniciarà el procés:

1. Petició del tutor/a de l'avaluació psicopedagògica de l'alumnat.
2. Registre d'estils d'aprenentatge
3. Nivells de competència de les àrees.
4. Passe de proves per part del D.O. (Orientador/a i PT)
5. Informe psicopedagògic (Annex II orde 15/V/2006) en el que es decidirà si procedix o no procedix esta mesura.

El/la tutor/a arreglarà en l'acta d'avaluació la relació d'alumnat proposat de l'equip educatiu, així com les necessitats educatives que presenta.

En l'última sessió d'avaluació del curs es revisarà la proposta, i es decidirà la seua continuació o no en l'aula de suport, així com la possible inclusió d'altre alumnat d'adscripció nova al programa de Reforç

El Professorat de Pedagogia Terapèutica, prioritzant l'alumnat del primer cicle d'ESO, atindrà a l'alumnat amb el següent orde de prioritat:

1. Atenció a l'alumnat amb N.E.E. permanents, ACIS en la totalitat dels àrees o totes les àrees instrumentals.
2. Atenció a l'alumnat amb N.E.E. permanents: ACIS que afecte alguna dels àrees instrumentals.
3. Atenció a l'alumnat amb N.E.E. temporals, ACIS que afecte totes o a alguna dels àrees instrumentals.
4. Atenció a l'alumnat amb dificultats manifestes d'aprenentatge en les àrees instrumentals.
5. S'inclourà com a alumnat amb N.E.E. aquells que tinguen diagnosticat un TDAH.



En l'aula de suport, l'alumnat serà atès en grups flexibles, que tindran un màxim de 8, fora del seu grup ordinari. Però només en les àrees instrumentals que així ho requerisquen, per tal de propiciar una inclusió progressiva sense traumes.

Aquest curs 2018-2019, continuant amb el que encetàrem l'any passat, a l'aula de PT només se sortirà les dues terceres parts de l'horari, la resta es farà a l'aula per aprofundir en la inclusió de l'alumnat.

### 3.1.4. Pla d'acció tutorial

La funció tutorial és fonamental en el procés d'individualització de l'ensenyança i afavorix la personalització de l'educació. Açò suposa la conformació d'un model que considera la tutoria com un element inherent a la funció docent i implica

- una concepció de l'educació com quelcom més que instrucció i exigix existència d'una figura que servisca de referent per a continguts que no són estrictament instructius i que formen part ineludible de la formació.
- l'ensenyança de valors, actituds i hàbits, reclama necessàriament el desenvolupament de la funció tutorial, com a via per a l'assimilació d'aquests continguts, que d'una altra manera podrien no tenir un referent clar.
- les relacions entre professorat i alumnat precisen d'un referent que regule les relacions i els possibles conflictes, i que els tracten com una oportunitat de creixement personal, individual i col·lectiu.
- la coordinació de l'equip docent planteja com ineludible, l'existència d'una coordinació de les activitats educatives.
- les dificultats d'aprenentatge, exigeixen la posada en marxa de mesures coordinades entre els professorat que conforma un equip docent.

El Decret 234/97, (ROF) desenvolupa aquestes funcions i estableix...

### Article 96

1. La tutoria i orientació de l'alumnat formen part de la funció docent.
2. En els instituts d'Educació Secundària hi haurà un tutor o tutora per cada grup d'alumnat. El tutor o tutora serà designat pel director o directora, a proposta del cap o la cap d'estudis, preferentment entre el professorat que impartisca docència a tot el grup, d'acord amb els criteris establerts pel claustre per a, l'assignació i la coordinació de les tutories i de les activitats d'orientació de l'alumnat.
3. El cap o la cap d'estudis, coordinarà el treball dels tutor i les tutores i mantindrà les reunions periòdiques necessàries per al funcionament de l'acció tutorial.



## Article 97

1. El professorat tutor exercirà les funcions següents:
  - a) Participarà en el desenvolupament del pla d'acció tutorial i en les activitats d'orientació i coordinació del cap d'estudis i en col·laboració amb el departament d'Orientació.
  - b) Coordinarà el professorat del seu grup en tot allò que fa referència al procés d'aprenentatge de l'alumnat.
  - c) Organitzarà i presidirà les sessions d'avaluació del seu grup.
  - d) Facilitarà la integració de l'alumnat en el grup i hi fomentarà el desenvolupament d'actituds participatives
  - e) Orientarà i assessorarà l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge i sobre les seues possibilitats acadèmiques i professionals.
  - f) Col·laborarà amb el D.O. en els termes que establisca la direcció d'estudis.
  - g) Mediarà, si així ho decideix l'equip de mediació, davant de la resta del professorat i de l'equip directiu en els problemes que es plantegen a l'alumnat del seu grup, en col·laboració amb el delegat i el subdelegat del grup respectiu.
  - h) Informarà les famílies, el professorat i l'alumnat del grup, al principi del curs, dels objectius, programes escolars i criteris d'avaluació, així com, al llarg de l'any de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat del grup i de les avaluacions obtingudes.
  - i) Fomentarà la cooperació educativa entre el professorat i les famílies.
  - j) Coordinarà les activitats complementàries de l'alumnat del grup.
  - k) Recollirà les aspiracions, necessitats i consultes del seu alumnat.
  - l) Informarà l'alumnat, a principi de curs, dels seus drets i deures.
  
2. En el cas dels Cicles formatius de FP, el tutor o tutora, a més de la coordinació del mòdul de formació en centres de treball, assumirà les funcions següents:
  - a. L'elaboració del programa formatiu del mòdul, en col·laboració amb el responsable designat a aquests efectes pel centre de treball. Per a l'avaluació del mòdul es tindrà en consideració l'avaluació dels restants mòduls del cicle formatiu i, sobretot, l'informe elaborat pel Centre de treball per al seguiment del programa formatiu.
  - b. La relació periòdica amb el responsable designat pel centre de treball per al seguiment del programa formatiu, a fi de contribuir que tal programa s'ajusta a la qualificació que es pretén.
  - c. L'atenció periòdica a l'alumnat durant el període de realització de la formació en el centre de treball, a fi d'atendre els problemes d'aprenentatge que es presenten i valorar el desenvolupament de les activitats corresponents al programa de formació.





### 3.1.5. Orientació educativa i professional.

L'orientació educativa és un procés d'ajuda que afavoreix la qualitat i millora de l'educació en els centres docents, facilitant la resposta educativa organitzada més adequada a les diferències individuals.

L'orientació educativa constitueix un element important d'atenció a la diversitat i la inclusió i té com a finalitat aconseguir una formació personalitzada que propícia el desenvolupament integral en coneixements, destreses i valors de l'alumnat en tots els àmbits de la vida: personal, familiar, social i professional.

El D.O., elaborarà el Pla d'Orientació Educativa i Professional i el Pla d'Acció Tutorial, amb la col·laboració dels tutors i les tutores, seguint les directrius, de la Comissió de Coordinació Pedagògica. Aquests plans seran inclosos en el P.E.C. i s'adjunten a continuació

## 3.2. MESURES ESPECÍFIQUES

### 3.2.1. Adaptacions curriculars individuals.

Són modificacions que es realitzen des de la programació i que impliquen la prioritització i/o modificació (inclusió o eliminació) de continguts, l'adequació dels objectius (incloent/ eliminant objectius d'àrea) amb la consegüent modificació dels criteris d'avaluació, de la metodologia i/o la modificació dels temps de consecució dels objectius/continguts.

Tota Adaptació Curricular ha de basar-se en els principis següents:

1. Partir sempre de l'avaluació de l'alumnat i del context en què es du a terme el procés d'aprenentatge/ensenyança.
2. Ha de treballar-se sobre la base del currículum ordinari.
3. Les adaptacions han d'apartar-se el menys possible del currículum comú

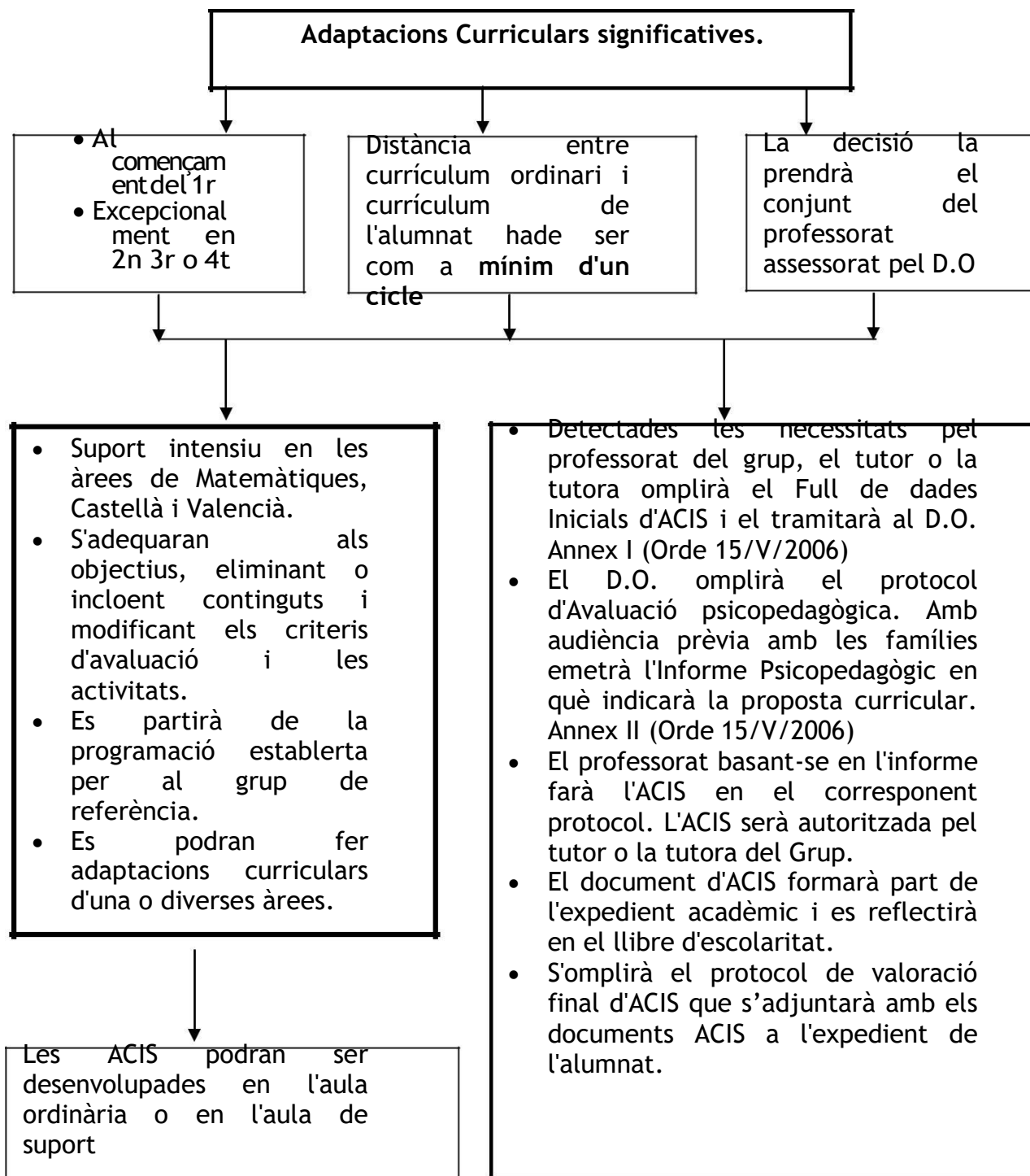
Dins del col·lectiu d'alumnat implicat es contempla tant aquells que presenten algun tipus de necessitat derivada de les seues limitacions físiques o psíquiques, com els que posseeixen un historial educatiu complex a causa de condicionants sociofamiliars o afectives, així com els que posseeixen unes altes capacitats cognitives o un talent especial.

### 2.1.1. Procediment per a l'elaboració de les ACIS:

1. La decisió la prendrà, en junta d'avaluació, el conjunt del professorat del grup assessorat pel D.O.
2. La decisió d'iniciar una Adaptació curricular individual significativa s'arreglarà en l'acta de l'avaluació en què s'acorda aquesta mesura, normalment la decisió és en la primera avaluació o l'avaluació zero.
3. Detectades les necessitats educatives pel professorat del grup, el tutor o tutora omplirà l'annex I (Orde 15/V/2006)

4. El D.O. realitzarà l'avaluació psicopedagògica, amb audiència prèvia de les famílies. Emetrà el corresponent Informe psicopedagògic (annex II, orde 15/V/2006). en el que indicarà la proposta curricular.
5. El tutor o la tutora coordinarà les Adaptacions
6. El professorat, basant-se en l'informe psicopedagògic realitzarà propostes curriculars que es reflectiran en el corresponent protocol. El document d'ACIS forma part de l'expedient acadèmic de l'alumnat. Una acta d'avaluació s'adjuntarà al protocol d'ACI.

## CROQUIS DE LES ADAPTACIONS CURRICULARS



### 2.1.2 Criteris per a la determinació d'alumnat susceptible d'aquest tipus d'intervenció.

1. Alumnat que per una deficiència física (sensorial i/o motriu) o psíquica i que necessiten per a l'atenció a les seues N.E.E., una adequació dels elements del currículum amb les consegüents modificacions significatives de la proposta curricular.
2. Alumnat que inclús no tenint una deficiència física o psíquica, presenta un historial de fracàs generalitzat, evidència dificultats generalitzades d'aprenentatge en la majoria de les àrees del currículum i existeixen serioses dificultats perquè l'alumne abaste els objectius generals de cicle o etapa i el consegüent domini de les competències clau. Ha de presentar una discrepància en el seu nivell de competència curricular de més d'un cicle.
3. Alumnat que presenta discrepància curricular significativa (més d'un cicle) del referent curricular de cicle, en la majoria de les àrees, per sobredotació intel·lectual o talent especial.
4. L'adaptació del l'alumnat i els recursos necessaris es determinarà a través de l'avaluació psicopedagògica.

En el cas d'haver determinat que l'alumnat siga atès pel professorat de pedagogia terapèutica, aquest serà el responsable de la seua atenció directa en les àrees de Matemàtiques i Castellà o Valencià, tant en l'elaboració de la programació, en els materials que l'alumnat ha d'utilitzar, com en l'avaluació i qualificació. De la resta de les àrees, el professorat que les impartisca, serà el responsable de l'avaluació.

Els Departaments Didàctics, assessorats pel departament d'Orientació, elaboraran proves i procediments d'avaluació per a establir els nivells de competència curricular de l'alumnat i els seus estils d'aprenentatge.

El referent curricular de les proves seran els criteris d'avaluació (continguts conceptuals i procediments seleccionats pel departament com bàsics per a cada curs).

### 2.1.3 Adaptacions Curriculars d'Accés.

Van destinades a aquell alumnat les necessitats educatives dels quals provenen d'una deficiència física, psíquica o sensorial. Pretén crear condicions físiques: sonoritat, il·luminació, accessibilitat als diferents espais, adequar el mobiliari del centre per a permetre la seua utilització de la forma més autònoma possible i aconseguir el major nivell d'interacció i comunicació amb les persones del centre.

#### 2.1.3.1 El procediment per a la realització d'Adaptacions Curriculars d'accés:

- 2.1.3.1.1 El tutor o la tutora ompli el full de Dades inicials corresponent al "Document d'Adaptació d'Accés al Currículum", annex I (Orde 15/V/2006)

2.1.3.1.2 El D.O. realitza l'avaluació psicopedagògica de les necessitats educatives de l'alumnat. Annex II (Orde 15/V/2006)

2.1.3.1.3 Informe sobre les necessitats educatives de l'alumnat, necessitat de la provisió de recursos tècnics i materials, així com la intervenció de professionals i pautes generals d'intervenció d'aquests professionals.

2.1.3.1.4 El Director o Directora del centre dóna el vistiplau de la proposta i s'inicien els tràmits pertinents,

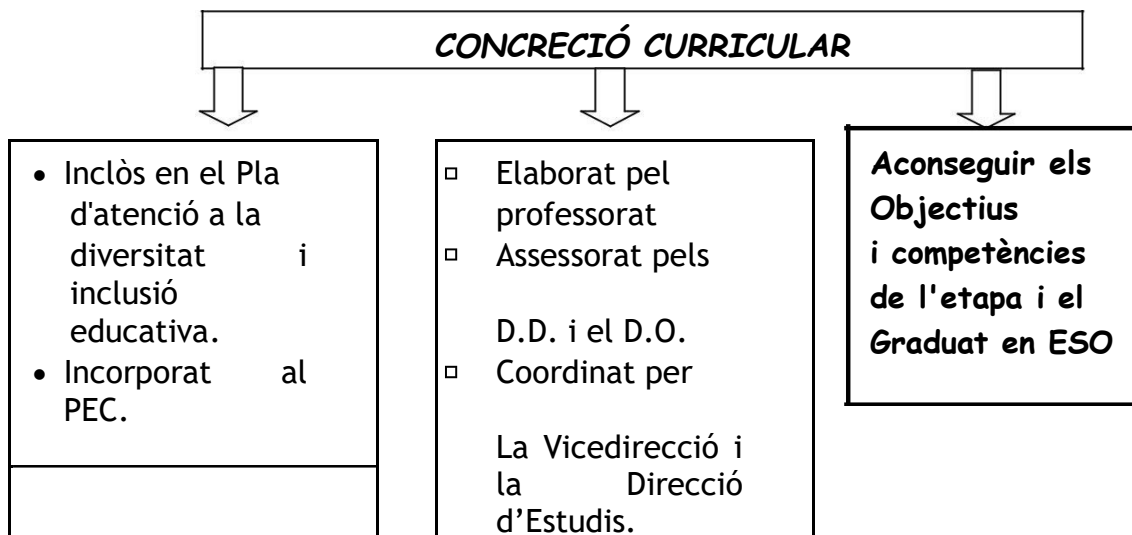
## 2.2 PMAR en 3r ESO

El nostre institut va optar el curs anterior per la posada en marxa del PMAR en 3r de la ESO i del PR4 per a 4t. De tota manera, no renunciem a la possibilitat d'impulsar-lo també en 2n. El tractament de la diversitat i la inclusió en aquest grup és d'una necessitat imprescindible, perquè gran part d'aquest alumnat és precisament sensible i especialment al tractament de casos d'exclusió, ja siga per problemes d'aprenentatge mal gestionat o per diversos problemes socials i familiars que han portat aquest alumnat a necessitar un tractament específic.

La finalitat és que l'alumnat que va cursar l'any anterior el PMAR, en aquest aconseguisca el graduat a través del PR4.

L'agrupament s'ha fet tenint el compte les necessitats de l'alumnat i la disponibilitat del professorat. Aquest curs escolar s'ha optat pels àmbits. Una professora de l'àmbit social i lingüístic (Josepa Anaya, del departament de valencià) i una altra per a l'àmbit científic (Empar Beltran, del departament de Física i Química).

La promoció serà la que estableix la Lomqe.



### 2.3 PROGRAMA DE FORMACIÓ BÀSICA (títol de professional bàsic)

El programa de formació bàsica constitueix una oferta formativa adaptada a les necessitats específiques de l'alumnat que ha abandonat l'ensenyança reglada sense haver aconseguit els objectius previstos en l'Educació Secundària Obligatòria o que presente necessitats educatives especials associades a condicions personals de discapacitat o trastorns greus de conducta que hagen impedit la consecució d'estos estudis secundaris.

2.4 Aquest any hem incorporat de manera experimental el TREBALL PER ÀMBITS en les assignatures de valencià i castellà, en un grup de primer d'ESO. Esperem que siga d'utilitat per reduir les maneres de fer i d'aprendre i formar-los d'una manera més integral.

Estos programes s'adaptaran a les circumstàncies personals dels seus destinataris i possibilitaran la seua inserció sociolaboral.

2.4.1 Els objectius generals dels programes bàsics són els següents:

2.4.1.1 Desenvolupar capacitats i destreses suficients perquè l'alumnat aconseguisca les competències professionals pròpies d'un títol professional bàsic, d'acord amb el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, i tinga la possibilitat d'una inserció sociolaboral satisfactòria d'acord amb les seues possibilitats i expectatives personals.

2.4.1.2 Consolidar la seua maduresa personal i el seu nivell d'ocupabilitat per mitjà de l'adquisició d'hàbits i capacitats que els permeten desenvolupar un projecte de vida personal, social i professional satisfactori, així com escometre la recerca activa d'ocupació i la promoció personal per mitjà d'un aprenentatge autònom.

2.4.1.3 Aconseguir que l'alumnat que hi accedisca es reconega si mateix com a persones valuoses capaces d'aprendre i treballar amb els altres.

2.4.1.4 Possibilitar-ne l'experiència i la formació en centres de treball com a persones responsables, posseïdores d'actituds i hàbits, tant de seguretat laboral com de respecte amb el medi ambient, en l'exercici real de la seua qualificació professional.

2.4.2 Qui pot accedir:

- a) Podran accedir a estos programes joves de setze anys, o més, complits fins al 31 de desembre de l'any d'inici del programa que no hagen obtingut el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria:
- b) Els joves escolaritzats o desescolaritzats sense cap titulació.
- c) Joves amb necessitats educatives especials associades a condicions personals de discapacitat o trastorns greus de conducta que hagen cursat l'escolarització bàsica en centres ordinaris o en centres específics d'educació especial.
- d) Alumnat que ha repetit un curs en secundària encara que no tinga els 16 anys.

## 2.4.3 Certificació acadèmica

- 2.4.3.1 L'alumnat que supere tots els mòduls professionals específics del programa associats a unitats de competència obtindrà un certificat acadèmic. En el certificat es faran constar els mòduls professionals específics que es corresponen amb cada unitat de competència que conforma el programa, i els mòduls formatius de caràcter general, així com els optatius, si és procedent. Per mitjà de la certificació acadèmica s'acreditarà que l'alumnat ha superat els mòduls professionals establerts en el currículum del títol de Formació Bàsica.
- 2.4.3.2 El certificat acadèmic d'haver superat mòduls professionals específics inclosos en un títol professional bàsic tindrà caràcter acumulable per a l'obtenció del títol.
- 2.4.3.3 La superació de tots els mòduls professionals associats a unitats de competència de nivell bàsic donarà dret, a qui ho sol·licite, a l'acreditació d'unitats de competència o a l'expedició dels certificats de professionalitat corresponents per part de l'Administració laboral.
- 2.4.3.4 La superació de la resta de mòduls no inclosos en un títol professional bàsic que formen part del programa s'acreditarà per mitjà d'un certificat acadèmic, i les competències professionals així adquirides podran ser avaluades i acreditades d'acord amb el procediment establert en el Reial Decret 1224/2009, de 17 de juliol, de reconeixement de les competències professionals adquirides per experiència laboral.
- 2.4.3.5 L'alumnat que no aconseguisca tots els objectius previstos en el programa podrà repetir-lo en la seua totalitat; així mateix, podrà cursar el programa durant un màxim de dos anys.
- 2.4.3.6 L'alumnat que no aconseguisca tots els objectius previstos al final del programa i no vulga continuar cursant el programa, obtindrà una certificació acadèmica en què es faran constar els mòduls que haja superat.

## 2.4.4. Modalitat implementada

La modalitat prevista és la Modalitat Aula, dirigida a joves preferentment escolaritzats, que desitgen una inserció laboral primerenca i que tindrà una durada de dos cursos escolars.

□

### Mòduls Específics.

Estan referits a les unitats de competència corresponents al nivell bàsic del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals

□

### Mòduls formatius de caràcter general

Dirigits a millorar les competències bàsiques i el grau d'empleabilitat:

1. Mòdul Lingüístic i Social.
2. Mòdul Científic - Matemàtic
3. Mòdul de Formació i Orientació Laboral
4. Mòdul de Prevenció i Riscos Laborals i qualitat Mediambiental

- **Módul de Formació en Centres de Treball (MFCT)**  
Consisteix en la realització d'un programa formatiu en col·laboració amb les empreses. Els seus objectius seran els següents:
1. Complementar la formació i competència professional de l'alumnat en contextos de treball.
  2. Afavorir el coneixement de l'organització del procés productiu o dels servicis i les relacions soci-laborals relatives al perfil professional del programa.
  3. Afavorir la inserció laboral dels joves i la relació entre els centres educatius i les empreses.

La durada del MFCT serà com a màxim de 150 hores distribuïdes en 4 setmanes dins del tercer trimestre del curs

### 3. Avaluació psicopedagògica.

En el marc de l'actual sistema educatiu, l'avaluació psicopedagògica ha adquirit una importància fonamental. L'atenció a l'alumnat que presenta necessitats educatives específiques, la possibilitat de diversificar l'oferta educativa, l'atenció a la diversitat per a poder donar resposta a la diversitat d'interessos, motivacions estils i ritmes d'aprenentatges.... Són aspectes que fan necessària l'avaluació psicopedagògica com a mesura prèvia a la presa de decisions.

En este sentit l'avaluació de l'aprenentatge per part del professorat i l'avaluació psicopedagògica no poden constituir-se com a processos separats, sinó que han d'anar unides complementant-se i donant respostes a les necessitats que en l'IES és plantegen

L'avaluació psicopedagògica, és requisit necessari per a identificar les necessitats de l'alumnat, prèviament a la presa de decisions sobre: Modalitat d'escolarització; adopció de mesures adequades a la sobredotació intel·lectual; adaptacions curriculars individuals significatives o d'accés al currículum; accés al PMAR o al PFB i complementa l'avaluació que realitza el professorat. La realitzarà el D.O., utilitzant instruments, tècniques especialitzades i les dades aportades pel professorat.

Per a realitzar l'Avaluació psicopedagògica prèvia a l'adaptació de mesures extraordinàries d'atenció a la diversitat curricular s'ha d'utilitzar els protocols corresponents que figuren en els Annexos I i II de l'orde 15/5/2006.

### 4. Mesures Extraordinàries d'atenció educativa en Batxillerat

En el batxillerat, l'alumnat amb necessitats educatives especials disposarà de les adaptacions curriculars (ACI) i d'accés al currículum que els possibilite o facilite el seu procés educatiu.

Les adaptacions curriculars (ACI) només podran afectar la metodologia didàctica, les activitats i la prioritització i temporalització en la consecució dels objectius, així com els elements curriculars d'accés. En qualsevol cas no podran afectar els elements bàsics.



Quan les necessitats educatives de l'alumnat es deriven de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica, que li impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris, el centre podrà proposar una adaptació d'accés al currículum. Aquesta adaptació consisteix en la dotació extraordinària de recursos tècnics o materials.

La decisió de realitzar una adaptació curricular (ACI) la prendrà el conjunt del professorat del grup, assessorat pel D.O., i les programarà i aplicarà el departament didàctic corresponent en col·laboració amb el D.O.

Podrà ser declarat exempt de qualificació en determinades assignatures l'alumnat amb problemes greus d'audició, visió, motricitat o altres, per a qui no siga possible realitzar una adaptació curricular (ACI) sense afectar el nivell bàsic dels continguts exigits.

#### 1. Mesures Extraordinàries d'atenció educativa en Formació Professional Específica

L'alumnat amb problemes greus d'audició, visió, motricitat o altres necessitats educatives especials degudament dictaminades, disposaran de les respectives adaptacions curriculars possibles (ACI) que faciliten el seu procés educatiu. Les adaptacions curriculars (ACI) les programarà i aplicarà el departament didàctic de la família professional corresponent en col·laboració amb el departament d'orientació.

Les adaptacions curriculars no suposaran, en cap cas, l'eliminació d'objectius (capacitats terminals) relacionats amb la competència professional bàsica característica de cada títol. Només podran afectar la metodologia didàctica, les activitats i la prioritjació i temporalització en la consecució dels objectius, així com els elements materials a utilitzar per l'alumnat.

La decisió de realitzar una adaptació curricular (ACI) la prendrà el conjunt del professorat del cicle a què pertany l'alumne o alumna, assessorat pel D.O.

En els cicles formatius de grau mitjà i grau superior no s'admetran exempcions de qualificació.

L'alumnat amb necessitats educatives especials que, havent comptat amb adaptacions curriculars, hagen obtingut una qualificació positiva en tots els mòduls que constitueixen el cicle formatiu, serà proposat per a l'expedició del corresponent títol de tècnic o tècnic superior en l'especialitat cursada.

#### 5. MESURES ESPECÍFIQUES D'INCLUSIÓ

Fem valoracions des de l'inici de curs, amb la informació que ens arriba de les escoles en el cas de l'alumnat de 1r d'ESO. En el cas d'alumnat amb risc d'exclusió adoptem diferents tipus de mesures (recolzament del departament d'orientació, assessorament des de Serveis socials de l'ajuntament, activitats de tutoria...) mesures necessàries per identificar l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i de socialització i valorar de forma primerenca les seves necessitats.

L'escolarització de l'alumnat que presenta aquestes dificultats es regirà pels principis de normalització i inclusió i assegurarà la seva no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu.

És per això que es potenciaran projectes de caràcter general que promoga la participació de tot l'alumnat, tinga les capacitats que tinga. Per poder-los treballar millor, aquest curs 2018-2019 hem creat un seminari per treballar el tema de projectes i grups cooperatius. Així també, la Comissió de Coordinació Pedagògica vol encetar una reflexió profunda sobre la metodologia que s'empra per tal de desenvolupar les competències clau, afavorint l'aprofundiment del coneixement i l'estudi de alternatives com ara els grups cooperatius, l'aprenentatge cooperatiu, els grups flexibles, les tertúlies dialògiques, etc.

També hem posat en marxa un programa de tutoria entre iguals, el PIGMALIÓ, amb la finalitat de responsabilitzar i coresponsabilitzar-se de la pròpia formació i ajudar la formació i la participació de l'altre, no només de la vida acadèmica del centre, sinó, i sobretot, de la formació i creixement personal que signifiquen els anys que cursen la seua formació acadèmica.

Hem implantat aquest curs 2018-2019 un nou programa TEI, que es duu endavant des de la segona setmana de curs i que pretén atendre el nou alumnat des dels primers dies. L'alumnat que arriba a 4t fa de tutor provisional (mentre es confecciona el nou Pigmalió) i ajuda la xiqueta o el xiquet que se li assigna en els seus primers passos al centre.

Ens interessa especialment aprofundir en la consecució de les competències clau que emfatitza una pràctica educativa centrada en l'aprenentatge de l'estudiant. Aquest model educatiu s'allunya del model tradicional i se centra en el desenvolupament de les competències, integrades pels coneixements (saber), habilitats (saber fer) i valors (saber ser), que han de permetre als estudiants inserir-se adequadament en l'estructura laboral i adaptar-se als canvis i demandes socials. Cal distingir entre competències específiques o associades a àrees de coneixement concrets i competències genèriques, és a dir, atributs compartits en qualsevol titulació i que són considerats importants per certs grups socials.

Una competència és la capacitat de respondre a les demandes complexes i dur a terme tasques diverses de forma adequada. Suposa una combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivacions, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per aconseguir una acció eficaç.

L'aprenentatge per competències consisteix en el desenvolupament de les competències genèriques o transversals i les competències específiques amb el propòsit de formar persones amb els coneixements necessaris, amb la capacitat d'aplicar-los en contextos diversos i complexos, integrant-los amb les pròpies actituds i els propis valors en una manera pròpia d'actuar des del punt de vista personal i professional. No es tracta només de la preparació en continguts curriculars, sinó que es tracta d'una formació integral, més sòlida i ferma.

Una educació centrada en l'aprenentatge implica desenvolupar les aptituds per aprendre a aprendre. L'estudiant assumeix un paper actiu, construeix el seu propi coneixement a través d'una actitud reflexiva i crítica, que li permet l'apropiació d'aprenentatges significatius i de competències útils per al seu acompliment professional.

#### 6.- AVALUACIÓ DEL PADIE

Es pretén una avaluació contínua que quedarà plasmada en la memòria de final de curs.