



## **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

**IES JOAN FUSTER**

**SUECA**

**2018**



**IES  
JOAN  
FUSTER  
SUECA**

# IES JOAN FUSTER

CENTRE PÚBLIC DE SECUNDÀRIA, BATXILLERAT I CICLES FORMATIUS

C/ Dos pontets s/n

Sueca

Ribera Baixa

961719110

[www.iesjoanfustersueca.org](http://www.iesjoanfustersueca.org)

## 0.- INTRODUCCIÓ

L'IES Joan Fuster es defineix com un centre

- **Familiar:** on l'acció docent està a l'abast de les famílies que tinguen interès de conèixer-la i de participar-hi.
- **Plural:** obert a totes les persones/personetes, amb una proposta integradora que defuig qualsevol discriminació i s'ofereix a la societat com una comunitat en la qual tothom és acceptat i tots som responsables.
- **Aconfesional:** que té la finalitat de promoure el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat mitjançant un model d'educació integral.
- **Inclusiu:** per cercar la igualtat d'oportunitats entre tot l'alumnat.
- **Proper:** on l'acció de tutoria amb l'alumnat i les famílies és no només possible sinó, sobretot, desitjable.

## 1.-CONSIDERACIONS GENERALS

La redacció del PEC és responsabilitat de l'Equip Directiu i, la seua aprovació, del Consell Escolar del Claustre del Professorat.

Per això, partint d'aquesta premissa i tenint en compte tot el marc legal de què disposem, (LODE 1985, LOGSE 1990, LOPEGCE 1995, LOCE 2002, LOE 2006, **LOMCE 2015**) l'Equip Directiu, la Comissió de Coordinació Pedagògica i el Departament d'Orientació revisarem al llarg del curs 2016/17 tot l'avantprojecte existent i referem el projecte educatiu adaptant-lo a una realitat actual ben distintes. Com l'IES Joan Fuster de Sueca pretén oferir una eina d'orientació al futur amb un compromís amb la renovació pedagògica i metodològica, l'actualització constant del PEC és una necessitat, tant per les variacions que pateix el centre respecte a l'adscripció del seu alumnat com per les modificacions legislatives que l'afecten. El PEC, per tant, cal actualitzar-ho, definint les canviants relacions entre el centre educatiu i la societat, així com el mateix marc general descrit al sistema educatiu dins la seua vessant legal.

Entenem el PEC, que ha de ser aprovat per la Comunitat Educativa, no com un document aïllat, sinó com una part d'un projecte més ampli, el Projecte de Centre, del qual també en formen part el Projecte Curricular de Centre (PCC), el Reglament de Règim Intern (RRI) que actualment s'ha d'incloure en el Pla de Convivència, el Pla de Normalització Lingüística (PNL), el Pla d'Acció Tutorial (a càrrec del Departament d'Orientació), el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió, el Pla de Foment de la Lectura i el Pla de Transició Primària/ESO. Aquests documents ja s'actualitzaren el curs passat i s'hi aniran incorporant esmenes i aportacions de la Comunitat Educativa del Centre al llarg d'aquest curs.

A partir del context, definirem els trets d'identitat, formularem objectius i definirem l'estructura organitzativa del centre. Pretenem elaborar un document real i eficaç que servisca per iniciar, dins de la comunitat educativa, les reflexions adients que ens duguen a la consecució dels objectius finals de l'ensenyament; és a dir, a formar i educar el nostre alumnat. És per això que se li ha de donar la major difusió possible entre la comunitat escolar.

## 1.1.-Motivació i principis que regeixen el projecte

El curs 2016-2017 s'acompliren 20 anys de la creació de l'actual Institut de secundària IES "Joan Fuster", per integració de l'Institut de Formació Professional "Ribera Baixa" i de l'Institut de Batxillerat 'Joan Fuster". Des que en 1872 es creà el primer institut d'ensenyament secundari a Sueca (només va durar dos anys i continuà com a col·legi de caràcter privat), passaren molts anys fins que l'Ajuntament aprovà la construcció d'un institut laboral, en l'any 1956, que fou dirigit per l'orde salesià, i anys més tard, al final dels seixanta, es feu càrrec el Ministeri d'Educació i Ciència, primer amb el nom de Matemàtic Marzal i, després, com a institut de batxillerat 'Joan Fuster'. I a finals dels anys 70 es construï el centre de Formació Professional "Ribera Baixa". Avui en dia podem considerar que la unificació dels dos centres i la gran oferta educativa i serveis que proposa el nostre institut ha estat un exemple de consens —no exempt de dificultats i entrebancs—, tant de la comunitat educativa com també de tots els àmbits de la nostra societat, per l'aposta de l'educació pública i de qualitat. Cada projecte és singular i diferenciat segons les seues característiques, els seus professionals, la realitat que l'envolta i el col·lectiu al qual es dirigeix. Això vol dir que existeixen infinitat de maneres d'organitzar i gestionar els seus elements. Volem que el nostre Centre siga un referent tant pel que fa a la qualitat de l'ensenyament com a la **formació en valors**. Pensem també que un centre educatiu ha de **tindre cura del seu patrimoni cultural** i preservar el seu entorn, a la vegada que ha d'estar **obert a noves cultures i tecnologies**. Optem doncs a una formació integral de l'alumne, que tinga en compte tant els aspectes acadèmics (aprendre a aprendre, competències bàsiques, el treball en projectes), com els valors humans que contribuiran al seu creixement personal.

Per tal de garantir una bona feina en equip, creiem que és imprescindible trobar el temps i l'espai necessaris per poder reflexionar sobre el funcionament del nostre institut. La nostra intenció és millorar-lo en molts aspectes al llarg del període que portarem al davant en la direcció.

Pensem que la direcció ha de contemplar un lideratge distribuït i la necessitat de recollir uns indicadors per a cadascuna de les nostres actuacions que ens permeten retre comptes al final de cada curs. És per això que vam fer una enquesta avaluadora respecte de la tasca del curs passat. L'enquesta ens indica que el 98% del professorat està raonablement content dels canvis introduïts el curs passat, sobretot amb el PIGMALIÓ (projecte de tutoria entre iguals), la nova organització en aules-matèria, el nou projecte del pla de convivència (iniciant la mediació) i la proposta de les portes obertes per mostrar al poble tots els nostres recursos.

La queixa més generalitzada era la poca capacitat de la wifi i per això en aquet curs hem contractat una nova empresa que gestionarà Internet, els aparells i la wifi: Click-Control.

## **2.-DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES MÉS RELLEVANTS DEL CENTRE**

### **2.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre**

Tot i que l'arròs hi és encara ben present, omplint la major part de les terres del terme, Sueca ja no és avui una ciutat només agrícola. A l'arròs i també la taronja i l'horta, cal afegir el comerç de proximitat, la reconeguda abundància de professionals liberals i el desenvolupament turístic de la zona costanera, especialment al Perelló i els Marenys. El ritme de creixement demogràfic s'ha estabilitzat i la població es manté avui al voltant dels 28.000 habitants.

L'alumnat que arriba a l'institut duu un aprenentatge divers. Tots han treballat el mateix currículum, però no seguint les mateixes metodologies, desenvolupant les mateixes destreses, o les mateixes exigències. Algunes o alguns alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge i disruptives reben atenció per part del Departament d'Orientació. Per això és important mantindre i aprofundir en el pla de Transició que ajuda a institucionalitzar el tancament d'una etapa (6é de Primària) i establir un procediment més personalitzat per a traspasar la informació, contingut i nivells assumits, dificultats en el procés d'ensenyança aprenentatge de l'alumnat, problemes conductuals, etc..

Al curs actual comptem amb 17 grups d'ESO, 4 de FPB, 9 de CFGM, 6 de CFGS i 11 de batxillerat. La procedència de l'alumnat de batxillerat i cicles formatius, a banda de la promoció interna, ens ve dels col·legis públics de Sueca i dels concertats de la nostra població, de la resta de la comarca de la Ribera Baixa (sobretot Cullera) i comarques veïnes com la de la Safor, Ribera Alta i l'Horta. Cal tindre en compte que l'oferta del batxillerat artístic i cicles formatius és d'abast intercomarcal. Així, a hores d'ara, la matrícula del curs actual, 2016-2017, ja supera els 1.100 alumnes com els darrers anys. L'alumnat d'origen estranger suposa el 9,1% del total de la matrícula. Podem considerar que és una xifra lleugerament inferior al percentatge de la nostra ciutat, però als darrers anys la procedència d'aquest alumnat no solament correspon a Sueca, el Perelló i Marenys, sinó també a la resta de poblacions ja esmentades. Pensem que aquesta diversitat enriqueix el nostre centre i ajuda a valorar altres cultures i la seua integració.

El nostre alumnat és valencianoparlant i gairebé tots han estat escolaritzats en aquesta llengua, que a més a més es la llengua vehicular del centre, i així s'estableix en el seu projecte lingüístic i en la resta de projectes del centre. Seguim amb els programes PEV per a l'ESO i Batxillerat, i el PIP per a la formació professional. No hem demanat mai un programa passe, però atenem dins de l'aula l'alumnat de compensatòria, tot i això no resulta fàcil. Fóra necessari l'augment de l'oferta de grups que puguen compaginar el treball al grup de referència i una atenció més especialitzada en grups més reduïts per tal d'atendre tots aquests casos.

Els nous projectes PEMAR i PR4 i el PT ajuden a millorar la qualitat i els resultats del nostre alumant amb l'objectiu d'aconseguir el graduat. Comptem també amb un alumne paraplègic que gaudeix d'un educador que l'acompanya. A hores d'ara, com que l'educadora no està al centre perquè ha renunciat per incorporar-se a una plaça de primària, l'alumne està sense l'educador i som la resta del professorat i l'alumnat els qui l'atenem.

### **2.2.-Professorat**

Al curs actual 2017-18 comptem amb 112 professores i professors dels quals 1 és a temps parcial, perquè comparteix amb l'IES de Sollana; 2 són orientadores i 1 és PT. Una majoria del professorat prové de les comarques de les Riberes, de la Safor i de l'Horta. Un perfil relativament semblant al de l'alumnat del centre. Aquesta estabilitat de la plantilla garanteix la continuïtat en el temps dels diferents projectes i plans educatius del centre.

### **2.3.-PAS (Personal no docent)**

El personal no docent del centre està compost per 4 persones de secretaria, 5 de consergeria (amb plaça definitiva i una resident), i personal de neteja, tant de l'administració pública (3) com de l'empresa privada (4). Una reivindicació compartida és la de millorar les condicions i aprofitament dels recursos que tenim a l'abast en un centre tan gran com el nostre, a més de la conscienciació que l'institut és de totes i de tots, i que també es pot treballar amb criteris pedagògics.

### **2.4.-AMPA**

El canvi que suposa el pas de l'ensenyament primari al secundari fa que la col·laboració de les famílies amb el centre estiga focalitzat en l'associació de mares i pares que realitzen una tasca fonamental en la millora de la qualitat de l'ensenyament, tot organitzant tallers, participant en les trobades d'escoles en valencià, material pedagògic del centre, activitats extraescolars, etc. La relació amb la direcció i la comunitat educativa del centre ha anat aprofundint-se, de manera que en l'actualitat participen activament en les Activitats Extraescolars i Complementàries i en els grups de mediació.

### **2.5.- Altres organismes i institucions**

Podem qualificar de satisfactòries les relacions amb les diferents entitats cíviques i organismes públics com ara l'Ajuntament (regidories d'educació, cultura i esport, medi ambient, formació i ocupació, etc.), Clubs esportius de la ciutat, universitats, empreses, CEFIRE, Escola Oficial d'Idiomes, Junta Qualificadora de coneixements de valencià, etc. El tipus de col·laboració que tenim amb aquestes institucions i entitats és molt variada, des de cessió d'instal·lacions mitjançant convenis, realització de cursos de formació, manteniment instal·lacions i millora de l'equipament del centre, etc. Pensem que el nostre institut ha de ser un espai vital per a la comunitat educativa i de la nostra societat, per això hem d'ampliar el seu ús i signar més convenis de col·laboració.

### **2.6.-Instal·lacions**

L'IES JOAN FUSTER es troba situat a la zona de Sueca coneguda com a "l'altra part de la via". Durant molts anys aquesta zona formava part d'una partida del terme municipal, però avui en dia es pot considerar com a zona urbana, amb habitatges unifamiliars, pocs serveis públics, casal multiusos, etc., a més de compartir espais amb altres col·legis com són Miquel Burguera i el Taller Ocupacional.

Amb el pas dels anys les instal·lacions han anat deteriorant-se i han calgut inversions importants per tal de mantenir-les en condicions òptimes per a l'ús que se'ls dona. Això no obstant ha estat sempre un element valorat per tota la comunitat educativa. En l'actualitat tenim necessitats d'espai i és per això que al llarg del curs passat insistirem en la direcció territorial i en la unitat tècnica que necessitàvem més aules. Així, finalment, se'ns ha concedit la transformació d'un espai (de l'antic Ribera Baixa) en 4 aules per a l'alumnat més gran, el de batxillerat.

### **2.7.- Serveis complementaris**

El transport escolar consta de 2 rutes Riola Fortaleny i Perelló Mareny i autocars amb un monitor/a a cada un d'ells encarregat del control i de l'ordre a l'interior. La resta d'estudiants (comarques veïnes) disposen d'un bon servei de transport (el tren) que es troba molt a prop de l'institut.

## **3.- Línia metodològica**

Encara que cada àrea, en els seus projectes curriculars propis així com en els projectes d'aula, és autònoma en les seues actuacions i en els seus projectes concrets, hi ha una sèrie de trets comuns com a principis generals:

- Partir sempre de l'observació directa de la realitat més propera a l'alumne com a mitjà que facilite l'aprenentatge.
- Utilitzar el principi de gradació, partint d'allò més concret per tal d'arribar progressivament a aspectes més complexos.
- Tenir presents els interessos de l'alumnat i els coneixements previs com a principi motivacional bàsic de l'aprenentatge significatiu.
- Afavorir la socialització, tant en l'aplicació de tècniques de treball de grup com en l'organització d'activitats.
- Potenciar la diversificació de les activitats i la cooperació entre l'alumnat.

En aquest sentit, la tasca educativa s'orienta a la consecució dels següents eixos transversals:

- a. la formació en el respecte dels drets i de les llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància dins dels principis democràtics de convivència, la qual és facilitada pel treball conjunt, en grups i entre classes;
- b. la formació per a participar activament en la vida familiar, social i cultural, facilitada per l'exercici del debat ordenat dins les àrees;
- c. la formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles;
- d. la formació en el respecte al medi ambient.

Per tal d'aconseguir el desenvolupament integral de la persona, plantejem el treball en tres àmbits: **cognitiu**, **afectiu** i de **tècniques instrumentals**, això sobretot a Secundària ni en FPB. Creiem que l'aspecte afectiu és de gran importància per a crear un clima òptim que facilite el procés educatiu; d'igual manera, considerem que és bàsic adquirir hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics, en tots els nivells i especialment, en Batxillerat i Cicles Formatius.

Pel que respecta a l'avaluació, la considerem com una variable reguladora inherent al procés educatiu. No és una quantificació de resultats, és la base per a una posterior intervenció. Tota avaluació ha de comportar els dos vessants: avaluació de l'alumnat i autoavaluació del professorat.

Perquè açò siga efectiu, cal tenir en compte un aspecte de gran importància: la coordinació entre el professorat. L'educació, la formació de l'alumne és una tasca comuna, grupal. Una bona coordinació quant a recursos, metodologia, activitats, tècniques, experimentació... Continuem treballant en aquest sentit, perquè no resulta fàcil coordinar les tasques en un centre de les dimensions del nostre.

### **3.1.- Pluralisme i valors democràtics.**

Cada persona, dins d'una societat democràtica, és lliure d'adoptar l'opció ideològica que millor s'adiga amb el seu tarannà personal. Tota institució educativa està obligada a respectar aquesta diversitat d'opinions.

El nostre alumnat ha de ser format en un conjunt d'actituds, valors i normes que els permeta d'integrar-se plenament en una societat democràtica.

**Ens hem de guiar pels següents principis:**

- Respecte al pluralisme d'idees i d'opinions.
- Diàleg, discussió i debat com a forma de resoldre les diferències entre persones, sempre que siga possible. De vegades cal distanciar-se del problema i resoldre'l quan el diàleg siga possible.
  - L'Institut no és un centre d'adoctrinament ideològic, sinó de formació crítica respecte de la realitat que ens envolta.
- Solidaritat. Solidaritat amb els companys i amb tots els pobles del món.

Aquests aspectes no són només bones paraules. Des de la direcció i tots els òrgans de discussió i decisió estem treballant per acurar els conflictes del dia a dia i els reptes de l'educació des d'un punt de vista de l'enteniment i de la comprensió. En aquest sentit hem encetat un debat amb el professorat interessat sobre la convivència i les línies educatives que portem a terme en el dia a dia.

### **3.1.- Coeducació**

Un dels problemes de l'ensenyament és la transmissió d'estereotips sexistes a través del llenguatge, vehicle usual de transmissió de coneixements. Els materials curriculars són un mitjà que 'vehicula' de forma subtil imatges verbals i icòniques d'estereotips de l'home i de la dona.

Aquests rols socials són assumits de forma inconscient per l'alumnat si no existeix una reflexió prèvia per part del professorat i de la comunitat educativa en general.

És per això que tenim una sèrie de línies bàsiques que volem destacar:

- els agrupaments de l'alumnat no té en compte el sexe de l'alumnat;
- l'adjudicació de tasques escolars i extraescolars no es basa en els estereotips socials;
- intentem fer un ús no sexista del llenguatge;
- afavorim l'elecció de materials curriculars que tinga en compte la no discriminació de cap dels dos sexes;

En aquest sentit valorem positivament la implantació de la coordinació d'Igualtat i Convivència que ajuda a reflexionar el professorat i l'alumnat i a prendre mesures preventives, tot fent enquestes i xerrades entre l'alumnat.

### **3.2.- Participació**

Considerem el model de gestió i de participació democràtiques l'eix fonamental de l'activitat del Centre. Partir de la possibilitat de participació, no només en els òrgans institucionalitzats, sinó que també en el dia a dia, tant en la resolució dels problemes que es puguem esdevenir com en la implantació de projectes.

Així, aquest any continuem amb el projecte Pigmalión, amb el cor de l'IES, amb el curs de mediació, amb la confecció del pla lector general del centre, amb el projecte d'internacionalització iniciat en Cicles Formatius que volem estendre a la resta de nivells, els premis literaris, la participació en concursos i olimpíades...



### 3.3.- Tractament de la diversitat

Reconeixem la diversitat com un fet inherent a tot grup humà. El repte educatiu rau, fonamentalment, a oferir a cada alumne/a l'ajuda pedagògica que necessita, tot ajustant la interacció educativa a la seua individualitat. Ens plantejem l'educació, doncs, com a tractament de la diversitat, en el qual tot l'alumnat té cabuda en un currículum obert.

L'adaptació curricular és una de les estratègies per a donar resposta a les necessitats educatives especials, suposen ajustar o modificar els diferents elements del currículum (objectius, metodologia, activitats, recursos, avaluació, etc.), a tres nivells:

1. Un primer nivell seria l'adaptació de les propostes de disseny curricular, objectius generals de l'àrea, a les necessitats del nostre Centre.
2. El segon nivell d'adaptació estaria constituït per les programacions d'aula.
3. En un tercer nivell es tindran en compte els diferents ritmes d'aprenentatge, les capacitats, els interessos i les motivacions de l'alumnat. Aquest tractament de la diversitat dintre de l'aula considerarà factors com ara:
  - a. -Capacitat cognoscitiva de l'alumnat.
  - b. -Materials amb prou flexibilitat per a ser utilitzat per l'alumnat divers.
  - c. -Avaluar de forma que es tinga en compte les diferències existents:
    - Modificar, la temporalització prevista per aconseguir els objectius. -Prioritzar algun element curricular sobre d'altres...
- I. Les adaptacions curriculars dirigides a l'alumnat amb necessitats educatives especials consistiran en la inclusió o en l'eliminació de determinats continguts i la consegüent modificació en els criteris d'avaluació per part dels diferents Departaments de les àrees afectades per l'adaptació curricular programada. En tot cas, les possibles adaptacions tendiran a què l'alumnat assoleisca les capacitats generals pròpies de l'etapa secundària obligatòria.

Aquestes adaptacions aniran precedides per una avaluació de les necessitats educatives especials de l'alumnat i d'una proposta curricular específica.

- II. FPB: L'alumnat que ja haja complit els 15 anys i haja repetit 2n de l'ESO podrà accedir a una de les dues Formacions Bàsiques: Mecànica de vehicles o gestió administrativa.
- III. PMAR: Aquell alumnat que treballa millor per àmbits i que necessite una certa revisió del currículum però tenen possibilitats d'aconseguir el títol de graduat en secundària.
- IV. PR4: Pot ser l'alumnat que prové de PMAR de 3r, o alguna incorporació nova.

Aquestes diversificacions han de tenir com a objecte que l'alumnat adquireisca les capacitats generals pròpies de l'educació secundària obligatòria. Perquè açò siga possible, el currículum obligatori inclou com a mínim tres àrees del currículum bàsic, i incorpora elements formatius d'àmbit tecnològicocientífic.

## 4.-Formulació d'objectius

### -ÀMBIT PEDAGÒGIC

#### 4.1.- Relatiu a l'opció metodològica:

a.- Considerem l'EDUCACIÓ COM UN PROCÉS INTEGRAL, tractant d'aconseguir un desenvolupament de l'individu en el seu vessant cognitiu, afectiu i actitudinal.

b.- Considerem l'EDUCACIÓ COM UN PROCÉS D'ACTIVITAT, donant el màxim protagonisme de l'alumne/a vital. Desenvolupant la seua iniciativa i creativitat.

c.- Considerem l'EDUCACIÓ COM A ARRELADA A L'ENTORN, inserint l'acció educativa en el nostre context sociocultural, formant persones que puguin adaptar-se a la societat i que alhora pugen ser crítiques amb ella, estimant l'espai natural i educant per a conservar-lo.

d.- Considerem l'EDUCACIÓ COM UN PROCÉS INDIVIDUAL amb totes les implicacions que això comporta: plantejar-se un currículum obert i adoptar les mesures didàctiques i pedagògiques necessàries.

e.- Considerem que no s'educa un arquetip, sinó que EDUCAR IMPLICA:

- RESPECTAR LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS. El Centre ha de donar resposta a la diversitat.
- Considerar l'EDUCACIÓ COM A TRANSMISSIÓ DE VALORS de respecte i de tolerància:
- Educant Desde la COEDUCACIÓ.

f.-Importància de transmetre formes positives de superació de conflictes, no VIOLENTES, NI AGRESSIVES front als companys i a l'entorn .

- Importància de transmetre el sentit del TREBALL EN EQUIP.

#### 4.2 -Relatiu als continguts de l'ensenyament:

### REFERITS A L'ALUMNAT

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en valencià i en castellà i almenys, en una llengua estrangera, de manera que els pugua utilitzar per a comunicar-se i per a organitzar els propis pensaments, i també reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge i alhora respectar les distintes formes d'expressió.
- b) Interpretar i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que utilitzen les disciplines científiques i tècniques, amb la finalitat d'enriquir les seues possibilitats de comunicació i reflexionar sobre els processos implicats en el seu ús.
- c) Obtenir i seleccionar informació utilitzant les fonts que habitualment es troben disponibles; tractar-la de forma autònoma i crítica i transmetre-la als altres de manera organitzada i intel·ligible.
- d) Elaborar estratègies d'IDENTIFICACIÓ i resolució de problemes en els seus diversos camps de coneixements intuïtius i de raonament lògic, contrastant-les i reflexionat sobre el procés seguit.
- e) Formar-se una imatge ajustada d'ells mateixos, de les seues característiques i possibilitats, i desenvolupar activitats de manera autònoma i equilibrada, valorant l'esforç i la superació de les dificultats.
- f) Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup amb actituds solidàries i tolerants, lliures d'inhibicions i prejudicials i rebutjant tot tipus de discriminacions per la raça, el sexe, la classe social, les creences i altres característiques individuals, socials i culturals.

- g) Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, en especial aquells que fan referència als drets i deures dels ciutadans; elaborar judicis i criteris personals i actuar amb autonomia i iniciativa en la vida activa i adulta.
- h) Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen el funcionament del medi físic, valorar les repercussions que sobre aquest tenen les activitats humanes i contribuir activament a la defensa, conservació i millora d'aquest com a element determinant de la qualitat de vida.
- i) Conèixer i valorar el desenvolupament científic i tecnològic, les seues aplicacions i repercussió en el seu medi físic i social.
- j) Conèixer i apreciar el patrimoni natural i cultural, i contribuir activament a la seua conservació i millora; entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus a la seua identitat, i desenvolupar una actitud d'interés i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- k) Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències per a la salut individual i col·lectiva dels actes i les decisions personals, i valorar els beneficis que comporten els hàbitats de l'exercici físic, de la higiene i d'una alimentació equilibrada, i també com dur una vida sana  
(Extret del DOGV 1.759 de 6/04/1992 ).

## REFERITS AL PROFESSORAT

1.-Flexibilitzar l'organització de la classe (agrupaments) d'acord amb l'anàlisi i seguiment realitzats del grup, potenciant la participació i la responsabilitat dels alumnes en l'organització de la classe.

2 -Buscar l'equilibri en la relació afectiva entre professorat i alumnat, i entre el/les alumnes que puguem afavorir un clima òptim per a l'aprenentatge mitjançant tècniques de comunicació.

3.-Assumir les diferències individuals dintre del Centre, treballant en un règim d'educació en el qual no hi haja cap discriminació per raó de sexe, ambient social, capacitats intel·lectuals...

4.- Unificar criteris al voltant de metodologia, objectius, temporalització, seguiment del procés, revisió... dels aprenentatges d'habilitats instrumentals (llegir i escriure correctament plantejaments de problemes més o menys complexos, habilitats manuals i artístiques, ser crític amb el plantejament d'opinions... )

5.- Definir la metodologia més escaient de treball (en funció de l'alumne /-a i de l'estructura interna de l'àrea treballada) per tal d'aconseguir un major rendiment, participació i progrés de l'alumne /-a.

6.- Avaluació contínua de materials i procediments.

### **4.3.- Relatiu a l'avaluació:**

- I. Procurem unificar els criteris generals del Centre respecte de l'avaluació dels elements del procés educatiu.
- II. Procurem definir clarament els aspectes a avaluar de cara a l'alumnat, així com les tècniques més adequades i els criteris d'avaluació.
- III. Considerar l'autoavaluació sobretot en aquells objectius dins de determinades àrees on siga més recomanable confeccionar els informes individuals d'informació a les famílies d'acord amb la metodologia emprada i els objectius treballats.

- IV. Revisar periòdicament els procediments de treball d'alumnes i professors /-res. Partint d'aquests resultats, de noves experiències, de noves existències... introduir canvis en l'orientació de l'aprenentatge i dels procediments utilitzats.
- V. Adoptar criteris d'actuació a les diferents situacions concretes dels /les alumnes per tal de donar resposta a la diversitat.
- VI. Confeccionar les Adaptacions Curriculars (significatives o no, dependrà) necessàries, buscant d'obtenir la màxima coordinació entre els diferents professionals que treballen amb un/a mateix/a alumne/a. Realitzar un control i seguiment d'acord amb el qual s'establiran les modificacions oportunes.

## ÀMBIT INSTITUCIONAL

- Projecció interna:

1. Es fan revisions periòdiques de l'eficàcia dels òrgans de decisió i coordinació. D'acord amb l'experiència viscuda hem anat introduint innovacions que reorienten la manera d'actuar.
2. S'han establert canals d'informació i comunicació via Ítaca i via xat telefònic per tal d'aconseguir una comunicació eficient i fluïda entre tots els membres de la comunitat educativa.
3. Hem refet diverses vegades els usos dels espais per tal d'adequar-los a les necessitats de cada curs i de l'alumnat o la matèria que s'està impartint. En aquest sentit després de fer les gestions oportunes, se'ns ha aprovat l'adequació d'un espai per fer 4 aules més, ja que apenes si cabem.
4. Revisem el resultat de la planificació econòmica, procurant adequar el pressupost a les necessitats reals del Centre, buscant l'optimització dels recursos. És ben important de tenir-ho en compte perquè és un centre molt gran on el manteniment és costós.
5. Per tal que tot el professorat assumisca el present PEC, es presenta a la COCOPE i tot el professorat en té accés per poder fer aportacions o esmenes quan ho considere oportú.
6. Creiem fermament que el professorat hem d'estar al dia en innovació educativa, en projectes i en tractament de les relacions que s'estableixen en un centre de treball com el nostre. En aquest sentit hem demanat una sèrie de seminaris de formació amb personal aliè que ens ajude a millorar la nostra tasca: mediació, internacionalització, eines TIC a l'aula, eines TIC als tallers i inventariat i reorganització del fons bibliotecari lligat al PLA LECTOR de centre que volem encetar aquest any.

- Projecció externa:

1. Per potenciar la nostra relació amb les famílies els demanem màxima implicació, que assistisquen a totes les reunions que els demanem, que atenguen els nostres missatges. Igualment des del professorat del centre tenim TOTS hores destinades a la recepció de les famílies. A més web-família ens ha ajudat a potenciar aquesta relació.
2. L'AMPA és molt activa al nostre centre i sempre els tenim amb nosaltres per ajudar tant en la tasca docent com en l'extraescolar.
3. Amb el pla de transició i a través de grups de treball tenim una relació continuada i fluïda amb la resta de col·legis de la població, sobretot amb els coo·legis adscrits.

## 5.- Consideracions finals

Per concretar algunes de les actuacions descrites presentem amb aquest PEC el PADIE, el PAT, el PAF, el Pla Lector (diferenciat per departaments), el RRI, el Reglament d'Activitats Extraescolars i Complementàries, el PNL i el Pla de Convivència que donen suport a les nostres actuacions.

En aquest context que hem definit com a Projecte Educatiu de Centre, les matèries no constitueixen una finalitat en elles mateixes: són mitjans per a l'obtenció dels objectius que impregnen els projectes curriculars d'àrea, i dintre d'elles, molt especialment, la metodologia. És, per tant, raonable arribar a una interrelació entre els objectius comuns i els específics de cadascuna de les àrees. Aquest és un projecte que es vol obert i avaluable en la mesura que supose un treball conjunt de tota la comunitat educativa. En aquest document hem volgut recollir el model educatiu del centre i els mecanismes més d'organització i de participació del nostre centre.

Entenem que l'IES Joan Fuster és un conjunt que volem que funcione harmònicament per ser capaços d'oferir una educació de qualitat per al nostre alumnat. El mecanisme imprescindible és la coordinació de tots els estaments que, ara per ara, és el que ens resulta més difícil. És per aquests motius que aquest any les coordinacions les hem integrat en la direcció del centre per tal de propiciar el treball conjunt i facilitar-ne l'èxit de la nostra pràctica docent.

En aquest treball d'intentar coordinar-nos ens trobem amb una varietat molt important, amb una diversitat molt rica que, si som capaços pot ser la millor eina per formar el nostre alumnat en una societat tan i tan diversa.