

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL:

L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés ensenyança-aprenentatge. És una labor pedagògica encaminada a la tutela, acompanyament i seguiment de l'alumnat amb la finalitat que el seu procés educatiu es desenvolupe en les condicions més favorables possibles.

En aquest procés el Pla d'acció tutorial pretén aprofundir en els següents aspectes del procés d'orientació de l'alumnat.

1. Personalització dels processos d'ensenyança - aprenentatge.
2. Inclusió en el grup i en el centre.
3. Optimització del procés d'avaluació i seguiment de l'aprenentatge oferint respostes educatives
4. Orientació acadèmica i professional
5. Participació de l'alumnat i les famílies en l'IES.

Cal assenyalar que l'acció tutorial eficaç és una labor d'equip que ha de realitzar-se en col·laboració amb la resta del professorat del grup i que ha de comptar amb l'assessorament del Departament d'Orientació.

1.1. Característiques de la funció tutorial.

1. L'acció tutorial no és una tasca puntual, ha de ser un procés continu i sistemàtic i ha d'oferir-se a tot l'alumnat i al llarg de tot el seu procés educatiu. És a dir s'ha de convertir en un component bàsic i fonamental de l'educació.
2. Forma part de la funció educativa i ambdós comparteixen un objectiu bàsic, la formació integral de la persona.
3. Ha d'atendre a les peculiaritats de cada individu, i també a les característiques del grup, donant resposta a l'heterogeneïtat cada vegada major que apareixen en les aules.
4. L'orientació és una activitat d'equip, per la qual cosa el tutor haurà d'implicar a les distintes persones i institucions que intervenim en el procés educatiu. Ha de ser assumida en equip amb la participació dels distintes agents, i amb l'assessorament i el suport tècnic de l'Orientador /a del Centre.
5. Des de la tutoria es potenciarà la pròpia auto orientació en l'alumnat i la pròpia presa de decisions responsables en el camp educatiu en les alternatives que el desenvolupament social i professional li plantege.
6. Ha de contextualitzar-se en el marc global del P.E.C.

7. L'acció tutorial ha de plantejar-se la importància de la relació, col·laboració i coordinació entre l'IES i les famílies per a aconseguir una educació integral i personalitzada.
8. Finalment, l'avaluació de l'acció tutorial, deu introduir progressivament elements de millora.

En resum la tutoria permet:

→ **En quan a l'Alumnat:**

1. Facilitar la comunicació interpersonal i la convivència.
2. Definir una atenció individualitzada.
3. Potenciar una educació el més personalitzada possible i que tinga en compte les necessitats de cada alumne.
4. Implicar-se en el seu procés d'aprenentatge.
5. Tractar els problemes individuals i grupals.
6. Millorar l'avaluació formativa.
7. Establir un procés d'orientació ajustat.

→ **En quan al Professorat:**

1. Millorar la coordinació del professorat.
2. Implicar a tot el professorat de l'IES.
3. Facilitar el paper del tutor/a com a mediador en el grup.
4. Incrementar la informació sobre l'alumnat.
5. Tractar els problemes de forma conjunta i coordinada.
6. Canalitzar millor les aportacions de l'alumnat.
7. Obtindre un millor coneixement de l'entorn de l'alumne.

→ **En quan a les Famílies:**

1. Millorar la comunicació amb l'IES i amb el professorat.
Mantindre la coordinació educativa.
2. Obtindre una millor educació sobre el procés educatiu dels fills/es.
3. Intervindre activament en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es.
4. Promoure una participació activa en l'avaluació del PAT.

2. MARC LEGISLATIU:

El Decret 234/1997 (R.O.F. dels IES) estableix les següents funcions per al tutor/a:

1. Participar en el desenvolupament del pla d'Acció tutorial i activitats d'orientació.

2. Coordinar als professors del seu grup referent al procés d'aprenentatge dels alumnes.
3. Organitzar i presidir les sessions d'avaluació del seu grup.
4. Facilitar la integració de l'alumne en el grup i fomentar el desenvolupament d'actituds participatives.
5. Orientar i assessorar l'alumnat en els seus processos de E i sobre les seues possibilitats acadèmiques i professionals.
6. Col·laborar amb el D.O. en els termes que establisca la direcció d'estudis
7. Mediar davant de la resta del professorat i de l'equip directiu en els problemes que es plantegen a l'alumne del seu grup.
8. Informar els pares i mares, al professorat i a l'alumnat del grup al principi de curs i durant l'any dels objectius, programes escolars, criteris d'avaluació activitats docents, resultats de les avaluacions obtingudes...
9. Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i els pares, mares i tutors legals.
10. Coordinar les activitats complementàries dels alumnes del grup.
11. Recollir les aspiracions, necessitats i consultes dels alumnes.
12. Informar-los a principi de curs dels seus drets i deures.

→ F.P. (a més de les funcions anteriorment assenyalades haurà de realitzar-se altres):

1. Coordinació del mòdul en centres de treball.
2. Elaboració del programa formatiu del mòdul, en col·laboració amb el responsable del centre de treball, així com l'avaluació.
3. La relació periòdica amb el responsable del centre de treball per al seguiment del programa.
4. L'atenció periòdica a l'alumnat en l'institut durant el període de realització de la formació en centre de treball per a atendre els problemes d'aprenentatge que es presenten i valorar el desenvolupament de les activitats.

3. OBJECTIUS DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL:

El pla d'acció tutorial ha de tindre tres objectius principals:

- L'orientació personal.
- L' orientació acadèmica.
- L'orientació professional.

Aquests objectius s'adapten amb l'elaboració d'un Pla d'Acció Tutorial que implica a tots els que intervenen en el procés de l'ensenyament-aprenentatge: professors, alumnes i famílies.

Enfoquem el PAT d'una banda, des del treball a l'aula, en sessions de tutoria amb el grup d'alumnes i, d'altra banda, amb el treball que es fa fora de l'aula: amb la família i a nivell individual amb el propi alumne.

De manera general, els objectius són:

-Especificar els criteris i procediments per a l'organització i funcionament de la TUTORIA.

-Afavorir la integració i participació de l'alumnat i contribuir a realitzar el seguiment personalitzat del seu procés d'aprenentatge, facilitant la presa de decisions respecte al seu futur acadèmic i professional.

-Concretar mesures que permeten mantindre una comunicació fluïda amb les famílies, tant a fi d'intercanviar informacions sobre aquells aspectes que puguen resultar rellevants per a millorar el procés d'aprenentatge dels alumnes, com per a orientar-los i promoure la seua cooperació.

-Assegurar la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions dels distints professors del grup determinats procediments de coordinació de l'equip educatiu que permeten l'adopció d'acords sobre l'avaluació i sobre les mesures que, a partir de la mateixa, han de posar-se en marxa per a donar resposta a les necessitats detectades.

De manera més detallada, els objectius que fan referència a **l'alumnat** són:

1. Facilitar l'acollida i integració de l'alumnat en el IES.
2. Contribuir a la personalització de l'educació, afavorint el desenvolupament de tots els aspectes de la persona i el desenvolupament de la pròpia identitat i potenciar l'educació en valors.
3. Millorar la participació de l'alumnat en l'IES, en les juntes d'avaluació, en les juntes de delegats... i dinamitzar el funcionament del grup.
4. Avaluar el procés de E/A i establir els ajustos necessaris.
5. Ajustar la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat intentant evitar l'abandó i la inadaptació escolars.
6. Previure les dificultats d'aprenentatge, i entrenar als alumnes en la utilització de mètodes que els permeten planificar el seu treball, dissenyar estratègies i auto-avaluar els seus resultats.
7. Fomentar l'enriquiment del treball en grup, la participació i la interacció entre iguals.
8. Ajudar a l'aprenentatge de la resolució de conflictes.
9. Afavorir l'auto-coneixement: interessos, motivacions, capacitats.
10. Desenvolupar l'Orientació Professional com un procés continu al llarg de l'escolarització, facilitant-los recursos i informació, que els permeten prendre decisions adequades respecte al seu futur acadèmic i professional.

11. Ajudar als alumnes en el coneixement de les tècniques instrumentals i les habilitats i estratègies per a l'estudi, mitjançant l'entrenament en cada una de les àrees.
12. Seleccionar les estratègies metacognitives de cara a l'estudi.
13. Controlar el compliment de normes del grup.
14. Potenciar la convivència entre l'alumnat.
15. Sensibilitzar en les diferències individuals.
16. Fomentar la inclusió educativa.
17. Ajudar a l'alumnat a elaborar el seu propi projecte vocacional, orientant l'anàlisi de la seua realitat acadèmica i del futur del món professional.
18. Informar i assessorar als alumnes sobre les diferents opcions acadèmiques i eixides professionals.
19. Assessorar a l'alumnat en procediments d'inserció dins del món del treball.

→ En referència a **les famílies** del centre, els objectius són:

1. Contribuir a l'adequada relació i interacció entre els distints integrants de la comunitat educativa.
2. Orientar als pares i mares sobre el moment evolutiu de l'alumnat i formes d'abordar els conflictes.
3. Informar a les famílies sobre assumptes que afecten a l'educació dels seus fills.
4. Fomentar la participació dels pares i mares en la vida del centre.
5. Informar sobre canvis, activitats i l'evolució del grup i del seu fill/a.

→ En relació al **centre**, els objectius són:

1. Coordinar la concreció del PE al grup-aula, ajustant-lo a les necessitats educatives dels alumnes i tractament de la diversitat.
2. Coordinar el procés d'avaluació i realitzar el seguiment dels acords 4. Fomentar la coordinació del treball dels professors/es: organització de l'aula, metodologia, estratègies d'ensenyament, seguiment dels alumnes... presos a la Junta d'Avaluació.
3. Coordinar la seua acció amb la d'altres Tutors/es mitjançant la Caporalia d'estudis.
4. Fomentar la coordinació del treball dels professors/es: organització de l'aula, metodologia, estratègies d'ensenyament, seguiment dels alumnes...

Com anem a aconseguir aquests objectius?

Per tal d'aconseguir els objectius que havem enumerat abans detallem una sèrie de blocs temàtics:

- 1- Acollida i inclusió de l'alumnat.
- 2- Grup classe i organització de les normes i convivència.

- 3- Prevenció de les dificultats i reforçament de l'aprenentatge.
- 4- Avaluació.
- 5- Resposta educativa en relació amb el PADIE.
- 6- Educació Emocional.
- 7- Coeducació.
- 8- Educació Sexual.
- 9- Orientació Acadèmica i Professional.
- 10- Altres temes.

Les activitats proposades per blocs són les següents:

OBJECTIUS / BLOCS	ACTIVITATS	ESO	BATX	FP	CICLES FORMATIUS
Acollida i inclusió de l'alumnat.	-Presentació tutors/alumnat amb dinàmiques de grup-aula.	X	X	X	X
	-Explicació característiques centre i etapa.	X	X	X	X
	-Normes de funcionament del centre.	X	X	X	X
	-Sistema organitzatiu del centre. Informació a l'alumnat sobre el RRI.	X	X	X	X
	-Informar sobre les funcions del delegat de curs i la Junta de delegats per a l'elecció consegüent del representant del grup.	X	X	X	X
	- Coneixement mutu dels alumnes.	X	X	X	X
	- Coneixement dels continguts que es van a treballar en el curs.	X	X	X	X
	- Recollida d'informació sobre els alumnes del grup: dades personals, rendiment, context familiar, dificultats, interessos...	X	X	X	X
	- Sensibilització en les diferències individuals per afavorir l'inclusió de tot l'alumnat. Activitats de sensibilització mitjançant vídeos i reflexions grupals.	X	X	X	X
	- Participació de l'alumnat de 1r en un programa d'ajuda entre iguals.	X	X	X	X
-Xerrades a famílies dintre del Pla de transició per donar informació del centre i del moment evolutiu de	X				

	l'alumnat, opcions acadèmiques...				
Grup classe i organització de les normes i convivència.	- Coneixement i treball sobre les normes de convivència.	X	X	X	X
	- Organització i funcionament de l'aula: horaris, puntualitat, ús del pati i dels servicis.	X	X	X	
	-Práctica de les habilitats socials i resolució de conflictes.	X		X	
	-Sensibilització en temes de ciberassejament per tal de previndre'l.	X	X	X	X
	-Promoure l'autoestima i l'empatia entre l'alumnat.				
	-Conèixer i practicar el pla d'evacuació del centre.	X	X	X	X
Prevenió de les dificultats i reforçament de l'aprenentatge.	-Practicar i reflexionar sobre la resolució positiva del conflicte.				
	-Aportar informació a les famílies sobre els projectes iniciats per afavorir la convivència i sobre el RRI.	X	X	X	
	- Avaluació de les TTI.	X			
	-Identificar factors que condicionen l'estudi i rendiment.	X		X	
	-Determinació dels hàbits d'estudi.	X			
	-Treballar les condicions ambientals i tècniques d'estudi.	X	X		
	- Treball de les TTI.	X			
	-Organitzar i planificar l'estudi.	X	X	X	
	-Elaborar una planificació setmanal.	X	X	X	
	-Ús de l'agenda escolar.				
-Tècniques de recopilació d'informació.	X	X	X		

	<ul style="list-style-type: none"> - Tècniques de transmissió de la informació. X -Aplicació de les diferents tècniques a les matèries d'estudi i als cursos. X -Preparació d'exàmens. X - Preparació per a proves d'accés a la Universitat. X - Assessorament familiar. X 				
Avaluació	<p>PRE-AVALUACIÓ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Programar les sessions d'avaluació. X -Arreplega d'informació del grup i traslladar-la a la sessió d'avaluació. X -Comentar els resultats amb el grup. Valorar resultats. X -Promoure l'autoavaluació de l'alumnat. X <p>JUNTA D'AVAUACIÓ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informe d'avaluació i anàlisi estadística. X -Informe del tutor/a en l'avaluació. X -Estudi individualitzat dels casos més significatius. X -Valoració de l'adequació del procés ensenyança a les característiques del grup. X -Avaluació d'alumnat amb nese. X - Propostes de millora. X <p>POST AVALUACIÓ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi i valoració dels resultats. X - Informar al grup-classe dels acords presos. X -Preses de decisions grupal i individual per a la millora de resultats. X <p style="text-align: right;">X</p>				

	AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA: -Col·laborar en la realització de l'avaluació psicopedagògica en alumnat que ho necessite. -Realitzar la derivació al DO. - Realitzar qüestionari d'estils d'aprenentatge si cal. -Avaluar el nivell de competència curricular de l'alumnat.	X			
Resposta educativa en relació al PADIE	Avaluació i seguiment de la resposta educativa amb col·laboració amb els tutors: -Acis -Adaptacions d'accés -FPB, PMAR -Optatives de reforç -Avaluació psicopedagògica -Flexibilització de currículum. -Exempció de qualificació en Batxillerat.	X	X	X	
Educació Emocional	Foment de la intel·ligència emocional: -Coneixement de les emocions. -Treball de les habilitats socials: l'Assertivitat. -Foment de l'autoestima. -Estratègies d'autocontrol emocional (ira, ansietat...).	X X X X	X X X X	X X X X	
Coeducació	-Fomentar la coeducació i igualtat d'oportunitats tant en tutories, com de manera transversal com en orientació acadèmica i professional.	X	X	X	
Educació Sexual	-Participació i treball al programa d'orientació afectiu-sexual PIES en hores de tutoria.	X		X	
Orientació Acadèmica i Professional (POAP)	-Aportar informació a l'alumnat sobre el sistema educatiu i possibles opcions al terme del curs, cicle o etapa (itineraris, optativitat,	X	X	X	X

	matèries, programes educatius (pmar, fpb, pr4...)) . -Fomentar la presa de decisions vocacionals. -Visites a les universitats. -Xerrades sobre informació professional. -Xerrades sobre informació vocacional. -Us de les TIC en orientació. -Aprenentatge d'estratègies per a l'inserció laboral.	X	X	X	X X X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
Altres temes	-Treball de prevenció de drogodependències amb upc i Pla Director. -Fomentar assertivitat i saber dir "no" amb pel·lícules i tallers en tutories. -Treballar la prevenció d'adicció al joc amb taller Ludens.	X	X	X	
		X		X	
		X	X		

4. COORDINACIÓ :

Es realitzaran reunions periòdiques proposades per el Departament d'Orientació, per conèixer les necessitats de l'alumnat, conèixer les propostes de tutoria, realitzar seguiment del PAT, establir atenció personalitzada sobre l'alumnat, així com, propostes, establiment i seguiment del POAP.

A partir d'aquestes coordinacions establirem les activitats més apropiades per tal de continuar amb la planificació del PAT i millorar-la de cara a següents cursos.

5. METODOLOGIA:

- Es tindran en compte els interessos i les motivacions de l'alumnat.
- Serà preventiva i dialògica.
- Es fomentarà la participació i seran sessions molt dinàmiques on hi haurà treball cooperatiu.
- Que es planifiqui sempre en base a les necessitats de l'alumnat.

6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA:

L'avaluació serà processual, tenint en compte una avaluació inicial, continua i final per tal d'aportar propostes de millora.

En l'avaluació inicial : s'avaluarà el PAT : la qualitat, els continguts, les tècniques proposades i utilitzades, el interès que demostra l'alumnat, recursos de que disposem, adequació d'activitats, col·laboració del professorat...

En l'avaluació continua: s'avaluarà el PAT mentre està en fase de desenvolupament: seguiment, funcionament de les activitats, interès, col·laboració, clima del grup, coherència, recursos, materials...

En l'avaluació final: s'avaluaran els resultats: èxit de l'intervenció segons els criteris i allò que volem aconseguir, la continuïtat, el grau d'efectivitat, implicació, grau de satisfacció...

Aquesta avaluació es durà a terme al llarg del curs, Caporalia d'estudis, tutors i tutores, amb la col·laboració del Departament d'Orientació realitzarà el seguiment i desenvolupament de l'acció tutorial i es facilitaran els suports i recursos que els tutors i alumnes precisen.

En acabar el curs escolar, el DO participarà en l'avaluació d'aquest Pla i elaborarà una memòria sobre el seu funcionament per tal de millorar-lo i proposar noves actuacions per al curs vinent.